

FICHA PEDAGÓGICA

Participación estudiantil en el marco del Acuerdo de Escazú.

Esta ficha se ofrece como una herramienta práctica para la planificación de acciones que apuntan al fortalecimiento de la participación y el desarrollo de una ciudadanía para la sustentabilidad que permita avanzar hacia la resiliencia climática en las comunidades educativas del país.

¿Qué aprenderán?	Las y los estudiantes comprenderán que: El medioambiente es un bien común. No es solo un recurso natural, sino un espacio compartido en donde se pone en ejercicio la ciudadanía, y esto requiere del involucramiento de todas las personas que son parte de la comunidad educativa. Las decisiones ambientales tienen impacto social. • ¿Quién debería tomar las decisiones ambientales sobre los temas que nos afectan? • ¿Qué ocurre cuando las comunidades no son escuchadas? Se espera que comprendan que participar en asuntos ambientales de interés público, se vinculan a decisiones políticas y sociales. El Acuerdo de Escazú como garantía de derechos Identificarán que el Acuerdo garantiza tres pilares fundamentales: 1. Acceso a la información ambiental Derecho a conocer datos sobre proyectos, impactos y decisiones ambientales. 2. Participación pública Derecho a opinar e incidir en decisiones que afectan el territorio. 3. Acceso a la justicia ambiental Derecho a recurrir a mecanismos legales cuando se vulneran derechos ambientales. d) Protección de personas defensoras del medioambiente Comprenderán que el tratado reconoce y protege a quienes defienden la naturaleza, entendiendo que proteger el medioambiente también es proteger la vida y la dignidad humana. e) La participación como herramienta de transformación Participar no es solo un derecho, sino una responsabilidad compartida.
-------------------------	--

¿Qué estrategias se pueden utilizar?

Actividad: ¿Quién decide?

Escritura individual breve:

- ¿Recuerdas alguna vez que hayas sentido que no te consideran en la toma de una decisión importante en tu comunidad educativa?
- ¿Qué ocurre cuando la participación de una comunidad no es considerada?
- ¿Qué vías existen para participar en temas que son de nuestro interés?

Luego se dialoga en plenario. Conectar experiencia personal con participación en asuntos ambientales.

Visualización guiada de la cápsula.

Se entrega pauta de análisis con foco en:

- ¿Qué problema puedes observar en el video?
- ¿Qué solución podríamos proponer?
- ¿Cuáles son los derechos que se mencionan?
- ¿Qué rol podría cumplir la comunidad educativa según lo observado en el video?

Se puede pausar el video en momentos clave para promover el diálogo y/o el análisis particular según corresponda.

Análisis profundo en grupos.

Cada grupo trabaja en las siguientes temáticas:

Grupo 1: Información ambiental.

- ¿Por qué es importante estar informados?
- ¿Qué podría pasar si la información no es pública?

Grupo 2: Participación.

- ¿Cómo se puede participar en asuntos o decisiones ambientales?
- ¿Cómo se evidencia la participación en el Centro de Estudiantes de tu comunidad educativa?

Grupo 3: Justicia ambiental.

- ¿Por qué es importante que existan mecanismos para dar cumplimiento a las regulaciones en asuntos medioambientales?
- ¿Qué significa que un derecho pueda exigirse?
- Describe algún caso vinculado a justicia ambiental, que haya aparecido en la prensa durante los últimos años.

Producto: Mapa conceptual o esquema explicativo.

	Vinculación con la democracia escolar. Análisis de espacios reales: • Consejo de Curso • Centro de Estudiantes • Consejo Escolar Preguntas: • ¿Sabes cuál es el rol que cumple cada espacio de participación? • ¿Pueden abordarse temas ambientales en dichos espacios? • ¿Cómo fortalecer la participación en el centro de estudiantes? <i>¿Qué rol queremos asumir frente al futuro que estamos construyendo?</i>												
¿Cómo verificar lo aprendido?	Evidencias esperadas Evaluación de aplicación Propuesta grupal: Diseñar una acción concreta que promueva la participación vinculada a temas medioambientales dentro del establecimiento educativo. Ejemplos: • Consulta escolar sobre reciclaje. • Campaña informativa sobre la pérdida de biodiversidad. • Presentación al Consejo Escolar de alguna problemática socioambiental del entorno que se deba dar solución. Rúbrica: <table><tr><th>Criterio</th><th>Nivel alto</th><th>Nivel medio</th><th>Nivel inicial</th></tr><tr><td>Comprende los derechos presentados en la cápsula</td><td>Explica los derechos del Acuerdo (información, participación y justicia ambiental) y da ejemplos claros.</td><td>Menciona algunos derechos del Acuerdo, pero con explicación parcial o poco precisa.</td><td>Presenta confusión sobre los derechos vinculados al Acuerdo o no los identifica.</td></tr><tr><td>Aplica el contenido a la participación escolar</td><td>Propone o describe acciones concretas de participación en asuntos ambientales en el</td><td>Relaciona el Acuerdo con los espacios de participación de la escuela en forma</td><td>No logra relacionar el Acuerdo con la participación estudiantil en la comunidad educativa.</td></tr></table>	Criterio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel inicial	Comprende los derechos presentados en la cápsula	Explica los derechos del Acuerdo (información, participación y justicia ambiental) y da ejemplos claros.	Menciona algunos derechos del Acuerdo, pero con explicación parcial o poco precisa.	Presenta confusión sobre los derechos vinculados al Acuerdo o no los identifica.	Aplica el contenido a la participación escolar	Propone o describe acciones concretas de participación en asuntos ambientales en el	Relaciona el Acuerdo con los espacios de participación de la escuela en forma	No logra relacionar el Acuerdo con la participación estudiantil en la comunidad educativa.
Criterio	Nivel alto	Nivel medio	Nivel inicial										
Comprende los derechos presentados en la cápsula	Explica los derechos del Acuerdo (información, participación y justicia ambiental) y da ejemplos claros.	Menciona algunos derechos del Acuerdo, pero con explicación parcial o poco precisa.	Presenta confusión sobre los derechos vinculados al Acuerdo o no los identifica.										
Aplica el contenido a la participación escolar	Propone o describe acciones concretas de participación en asuntos ambientales en el	Relaciona el Acuerdo con los espacios de participación de la escuela en forma	No logra relacionar el Acuerdo con la participación estudiantil en la comunidad educativa.										

		establecimiento (campañas, consultas, consejo escolar, proyectos).	general, sin proponer acciones concretas.	
	Fundamenta la importancia de participar en temas ambientales	Explica con claridad por qué la participación ambiental fortalece la democracia, la comunidad y/o el cuidado del entorno.	Entrega una justificación general o poco desarrollada sobre la importancia de la participación en asuntos ambientales.	Presenta opiniones sin fundamentación sobre la importancia de la participación estudiantil en asuntos medioambientales.
Pregunta escrita: Explica con tus palabras: qué es el Acuerdo de Escazú y por qué es importante para la democracia y el fortalecimiento de la participación estudiantil en asuntos medioambientales.				
Recursos de apoyo	Documento oficial MEISC: Marco de Educación Integral para la Sustentabilidad y la Adaptación al Cambio Climático (MEISC) – PDF https://sustentabilidad.mineduc.cl/marco-educacion-para-la-sustentabilidad/ Orientaciones y materiales pedagógicos: Sitio de Educación para la Sustentabilidad y Cambio Climático – MINEDUC Sustentabilidad Orientaciones para la Enseñanza del cuidado de la vida en la tierra. MEISC orientaciones tematicas FINAL 23-4 Experiencias pedagógicas en formación ciudadana. Experiencias-Pedagogicas-en-Formacion-Ciudadana-VF.pdf Texto íntegro del Acuerdo de Escazú (CEPAL) — Documento oficial del tratado con los derechos de acceso a información, participación pública y justicia ambiental Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe Información institucional, objetivo y alcance del tratado regional Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe CEPAL			

	Portal oficial del Acuerdo de Escazú – Ministerio del Medio Ambiente (Chile) — Explica qué es el Acuerdo y sus objetivos, con información relevante para docentes y estudiantes ¿Qué es el Acuerdo de Escazú? – Acuerdo de Escazú Orientaciones para la participación estudiantil en el Marco del Acuerdo de Escazú – Ministerio de Educación.
--	--