

FICHA PEDAGÓGICA

Ciudadanía para la Sustentabilidad y Adaptación al Cambio Climático



Esta ficha se ofrece como una herramienta práctica para la planificación de acciones que apuntan al desarrollo de una ciudadanía para la sustentabilidad y avanzar hacia la resiliencia climática en las comunidades educativas del país.

¿Qué aprenderán?¹

Las y los estudiantes serán capaces de:

1. Comprender la crisis planetaria como un fenómeno actual:

- Considerando que el planeta enfrenta un deterioro producto de prácticas humanas sostenidas en el tiempo.
- Entender que esta crisis afecta a todas las personas.

2. Analizar los impactos de la crisis climática, identificando los grupos más vulnerables:

- Mujeres
- Pueblos originarios
- Migrantes
- Personas con discapacidad
- Familias de bajos ingresos
- Niñas, niños y jóvenes (incluyendo la interrupción de clases y riesgo del derecho a educación).

3. Reconocer el rol transformador de la educación:

- Comprender que la educación tiene la responsabilidad de formar personas conscientes, responsables y vinculadas con su entorno social y natural.
- Valorar la educación como herramienta para incorporar hábitos de consumo responsable, proteger la biodiversidad y fortalecer la resiliencia climática.

4. Comprender el rol del Estado:

- Identificar al Ministerio de Educación como actor relevante en la construcción de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.
- Reconocer el Marco de Educación Integral para la Sustentabilidad y el Cambio Climático (MEISC) como un instrumento que orienta la política pública educativa en esta materia.

5. Incorporar la ética del cuidado:

- Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente como parte de una responsabilidad personal y colectiva.
- Reconocer la importancia de poner en el centro las trayectorias educativas de quienes enfrentan mayores riesgos de exclusión.

¹ Se sugiere articular con los Objetivos de Aprendizajes Transversales que permitan tomar conciencia de la emergencia climática local y global y propongan vías para evitarlas, fortaleciendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI, a través de la argumentación y a un análisis crítico de las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia, tecnología e innovación, entre otras.

¿Qué estrategias puedo utilizar?

1. Activación: “Del equilibrio al deterioro”

Pregunta:

¿Cómo imaginamos una relación armónica o equilibrada entre los seres vivos que habitan el planeta? ¿Por qué?

Se promueve que identifiquen:

- Cambios ambientales observados.
- Experiencias personales (olas de calor, incendios, sequías, inundaciones).
- Distintas situaciones donde se hayan suspendido clases por crisis climática.

Conectar la narrativa inicial del video (“Hubo una época en que el planeta vivía en equilibrio...”) con la experiencia cotidiana.

Visualización activa de la cápsula

Se entrega guía breve con foco en:

- ¿Qué problemática se describe en el video?
- ¿Quiénes se ven más afectados?
- ¿Qué papel cumple la comunidad educativa?
- ¿Qué es el MEISC?
- ¿Qué tipo de sociedad se propone construir?

Análisis grupal: Educación como herramienta de transformación

Trabajo en grupos pequeños:

A partir del libreto, responder:

1. ¿Por qué la educación es importante frente a la crisis climática?
2. ¿Qué significa formar una ciudadanía para la sustentabilidad?
3. ¿Qué implica educar desde la ética del cuidado?
4. ¿Cómo puede una escuela contribuir a una sociedad resiliente?

Se solicita elaborar una síntesis escrita.

Cierre reflexivo: “Educar para la vida”

Frase a completar:

“Educar para la sustentabilidad es educar para la vida porque...”

Se comparte voluntariamente y se refuerza la idea central del video:

- La educación contribuye al cambio y la transformación de la sociedad.
- El MEISC articula los esfuerzos del Estado en el sistema educativo.
- El futuro se construye colectivamente.



¿Cómo verificar lo aprendido?

Evidencias esperadas

El/la estudiante:

- Reconoce que la crisis climática es una problemática actual de responsabilidad compartida.
- Identifica impactos diferenciados en grupos vulnerables.
- Explica el rol de la educación como herramienta transformadora.
- Analiza los enfoques del MEISC.
- Vincula sustentabilidad con justicia, inclusión y resiliencia.

Sugerencia de evaluación formativa:

Indicador	Desarrollado	En vías de Desarrollo	No desarrollo
Identifica la crisis planetaria como fenómeno actual de responsabilidad compartida.			
Reconoce grupos afectados por la crisis climática en forma diferenciada			
Explica el rol del Ministerio de Educación y su contribución para adaptarse al cambio climático.			
Comprende el propósito del MEISC para avanzar en el proceso de transformación			
Propone acciones desde la escuela			

Pregunta escrita:

¿Qué rol cumple la educación en la construcción de un futuro más justo y sostenible para todas y todos?

Recursos de apoyo

Documento oficial MEISC: Marco de Educación Integral para la Sustentabilidad y la Adaptación al Cambio Climático (MEISC) – PDF <https://sustentabilidad.mineduc.cl/marco-educacion-para-la-sustentabilidad/>

Orientaciones y materiales pedagógicos: Sitio de Educación para la Sustentabilidad y Cambio Climático – MINEDUC Sustentabilidad

Orientaciones para la Enseñanza del cuidado de la vida en la tierra. MEISC_orientaciones_tematicas_FINAL_23-4

Experiencias pedagógicas en formación ciudadana. Experiencias-Pedagogicas-en-Formacion-Ciudadana-VF.pdf

Sistema de certificación ambiental escolar: Portal SNCAE SNCAE Portal

Guías y orientaciones pedagógicas: Ciudadanía para la Sustentabilidad – Convivencia para la Ciudadanía Convivencia para la Ciudadanía