

Guía de planificación de clases sobre el cambio climático

Cursos: Nivel de Transición 1 (NT1) y Nivel de Transición 2 (NT2) (Prekínder y Kínder).

Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno (IC): Exploración del entorno natural (EENA).



Ciclo 01 Guía 01

Docente:	Objetivos de Aprendizaje (OA): - OA 02: IC-EENA-NT-OA-02 - OA 05: IC-EENA-NT-OA-05 - OA 10: IC-EENA-NT-OA-10 - OA 11: IC-EENA-NT-OA-11 - OA 12: IC-EENA-NT-OA-12	Tiempo: 45 minutos
Fecha:		
Tipo de actividad	Clase expositiva, experimental y trabajo en equipos.	
Nombre de la actividad	La energía del sol	
Descripción	A través de un experimento se mostrará a los niños y niñas la importancia que tiene el sol para nuestro planeta Tierra. El planteamiento de parte del/de la educadora debe hacer referencia a que el sol es nuestra fuente natural de energía. La energía calorífica y lumínica del sol es imprescindible para la supervivencia de los seres vivos.	
Palabras clave	- Plantas - Humanos - Oxígeno - Dióxido de carbono - Bosques - Algas marinas - Atmósfera	
Objetivos	- Observar y reconocer al sol como fuente de calor y luz. - Reconocer los cambios que el sol puede hacer en el agua.	
Evaluación	Formativa	
Requerimientos y materiales	- Sistema de audio. - Recursos para proyectar - Sala con cortinas.	

Secuencia didáctica

Momento	Descripción	Tiempo
Inicio	• Educador/a da la bienvenida, entrega las normas de la sala e introduce la actividad que se llevará a cabo durante los próximos 45 minutos. • Se invita a los niños y niñas a relajarse con los ojos cerrados. • Se introduce y reproduce la primera cápsula.	10 minutos
Desarrollo	• La actividad comienza con la pregunta ¿Para qué creen que sirve el sol? Utilizando las respuestas que pudieran ofrecer los párvulos, se habla sobre las grandes cosas que es capaz de realizar el sol, como son el darnos calor y luz. • Posteriormente, se desarrolla el experimento. • Este experimento sirve para demostrar que sin el sol (si éste no existiera), estaríamos a oscuras. • Para comprobarlo se cierran puertas y cortinas hasta quedar en penumbra. Poco a poco se irá abriendo las cortinas y dejando pasar la luz del Sol que cada vez iluminará más.	20 minutos
Cierre	• Se termina la actividad reflexionando y comentando: ¿Qué pasaría si no existiera el sol? ¿Si nos quedáramos a oscuras? ¿Qué pasaría con las plantas y los animales? ¿Con qué acciones diarias podemos cuidar el planeta? • Si queda tiempo, los niños y niñas pueden dibujar una acción que ayuda a cuidar el planeta.	15 minutos

Guía de planificación de clases sobre el cambio climático

Cursos: Nivel de Transición 1 (NT1) y Nivel de Transición 2 (NT2) (Prekínder y Kínder).

Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno (IC): Exploración del entorno natural (EENA).



Ciclo 01
Guía 02

Docente:	Objetivos de Aprendizaje (OA): - OA 02: IC-EENA-NT-OA-02 - OA 05: IC-EENA-NT-OA-05 - OA 10: IC-EENA-NT-OA-10 - OA 11: IC-EENA-NT-OA-11 - OA 12: IC-EENA-NT-OA-12	Tiempo: 45 minutos
Fecha:		
Tipo de actividad	Clase expositiva, experimental y trabajo en equipos.	
Nombre de la actividad	La energía del sol II	
Descripción	A través de un experimento se mostrará a los niños y niñas la importancia que tiene el sol para nuestro planeta Tierra. El planteamiento de parte del/de la educadora debe hacer referencia a que el sol es nuestra fuente natural de energía. La energía calorífica y lumínica del sol es imprescindible para la supervivencia de los seres vivos.	
Palabras clave	- Plantas - Humanos - Oxígeno - Dióxido de carbono - Bosques - Algas marinas - Atmósfera	
Objetivos	- Observar y reconocer al sol como fuente de calor y luz. - Reconocer los cambios que el sol puede hacer en el agua.	
Evaluación	Formativa	
Requerimientos y materiales	- Sistema de audio. - Recursos para proyectar - Dos recipientes. - Agua. - Material de expresión plástica (pinturas, papel, pinceles, tijeras, otros). - Material de desecho (rollos de papel higiénico, cajas de leche, otros).	

Secuencia didáctica

Momento	Descripción	Tiempo
Inicio	• Educador/a da la bienvenida, entrega las normas de la sala e introduce la actividad que se llevará a cabo durante los próximos 45 minutos. • La actividad comienza contando a los párvulos que se va jugar y descubrir qué significa el cambio climático y que, para empezar y como primer contacto, van a realizar expresiones artísticas sobre el tema. • Se invita a los niños y niñas a relajarse con los ojos cerrados. • Se introduce y reproduce la segunda cápsula. • La Educador/a facilitará material de expresión plástica como pinturas, papel, pinceles, tijeras, etc. y previamente habrá pedido a los niños y niñas que traigan de sus casas todo aquel material que quieran utilizar para su creación con la condición de que sea material de desecho (rollos de papel higiénico, cajas de leche, etc.).	10 minutos
Desarrollo	• La actividad comienza con la pregunta ¿Qué efectos produce el sol en la tierra? ¿Qué cosas pasan cuando se está bajo el sol? Utilizando las respuestas que pudieran ofrecer los párvulos, se habla sobre las grandes cosas que es capaz de realizar el sol, como son el darnos calor y luz. • Para comprobar que el sol ofrece energía calorífica, se sale al patio y se deja un recipiente de agua al sol y otro a la sombra. Otra opción, cuando no es posible hacerlo en el patio, es poner un recipiente de agua bajo una lámpara con una ampolleta incandescente (no sirve del tipo Led, ni de ahorro de energía, ya que no generan calor) y otro a la sombra y lejos de otras fuentes de energía calorífica, como estufas. • Mientras se espera que el agua del recipiente se caliente, con el material, los niños en pequeños grupos realizarán dibujos, esculturas, collages, o cualquier otra expresión artística sobre cambio climático. Todos los resultados quedarán expuestos durante varios días en el aula.	20 minutos
Cierre	• Al finalizar la clase, se comprueba que el agua que estuvo al sol, o bajo la lámpara, está más caliente que la que estuvo a la sombra. • Se termina la actividad reflexionando y comentando: ¿Qué otras cosas puede calentar el sol? ¿Qué sienten cuándo hace mucho calor? ¿Qué creen que les pasa a los animales cuando hace mucho calor? ¿Qué pasa con la nieve de las montañas si les llega mucho sol por mucho tiempo? ¿Por qué? ¿Con qué acciones diarias podemos cuidar el planeta? • Las expresiones de los niños pueden quedar expuestas en la sala de clases o hall durante un tiempo.	15 minutos